

管睿淇 · 错题讲解册

三年级上册 · 语文 / 数学 / 科学 | A4 打印版

49 错题总数	3 涉及学科	8 错因类型
------------	-----------	-----------

学科分布

语文	25 题
数学	12 题
科学	12 题

错因分布

概念没掌握	14 题
审题不清	10 题
字词不熟	8 题
粗心看错题	6 题
漏做题	6 题
阅读理解偏差	3 题
完全不会	1 题
计算错误	1 题

怎么用这本册子：每道题下面留了一条虚线「重做」栏，讲完让孩子当场重写一遍，写对才算过。

讲的顺序：先念题干让她自己再读一遍 → 问她当时怎么想的 → 只讲「讲解」里最关键那一句 → 让她重做 → 对照正确答案。

讲完记得：在网站 ricky.cnzhiyi.cn 的「复习」页点一下这道题的「做对了 / 还是错了」，系统会自动安排下次复习时间，忘了的题会反复出现。

1

看拼音写词语 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷一· 第一关 · 语文卷 第 1 页

粗心看错题

看拼音写词语：根据拼音在田字格里写出词语（如"shān pō、kuáng huān"等），要求书写规范、端正、整洁。

他的答案 多个字写得潦草、结构不对（"山坡""狂欢"等词书写不合规范，被老师圈出更正）

正确答案 **山坡、狂欢等：按田字格规范书写，注意左窄右宽、笔画到位，写完自查一遍。**

讲解

书写规范题丢分最亏——字都会写，但卷面潦草照样扣分。以后写词语先想好结构再下笔，写完默读检查。

 重做：

2

多音字与读音 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷一· 第二关 · 语文卷 第 1 页

字词不熟

选择加点字的正确读音（含"枝折花落"的"折"、"Rumor/表示"等易错音，见试卷图片）。

他的答案 部分读音选错（被红笔批改）

正确答案 **折：shé（枝折花落）；其余按老师红笔更正的答案为准。**

讲解

"折"是多音字：shé（折本、枝折花落）、zhé（打折、曲折）、zhē（折腾）。多音字按意思记读音。

 重做：

3

阅读理解·人物情感 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷一· 阅读 · 语文卷 第 2 页

阅读理解偏差

阅读题：《时钟先生晾？》/《爱音乐的小雨？》——体会人物的心情、从人物的动作语言中体会人物情感（见图片第10-11题附近）。

他的答案 只答了表面内容，没有抓住动作、语言去分析人物心情

正确答案 **要结合文中人物的动作、语言、神态描写，说出人物当时的心情变化过程。**

讲解

做阅读题先找"人物+动作/语言"的句子，再问自己：他为什么这样做？说明什么心情？答案一般就藏在原句里。

 重做：

4

看拼音写词语 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷二· 第一站 · 语文卷 第 3 页

字词不熟

看拼音写词语：bìn(?)、qiǎo(?)、mì(?)、shā mò 等，见试卷图。

他的答案 把"蚊"写错（少写/错写部件，红笔更正），另有"沙漠"等词书写有误

正确答案 **蚊（虫字旁，注意右边是"文"）、沙漠（三点水，"漠"右边是"莫"）等，以老师红笔更正为准。**

讲解

形声字抓偏旁记意思：虫字旁和昆虫有关（蚊），三点水和水有关（漠）。写完检查偏旁有没有写对。

 重做：

选择：对诗中词语/句子表面意思理解正确的一项（见试卷图第8题附近）。

他的答案 选了C（红笔更正为其他选项）

正确答案 **以老师红笔更正为准：理解诗句要结合上下文和全诗意境，不能只按现代语感猜。**

讲解

古诗字义题：把字放回原句多读两遍，想想诗人写的是什么季节、什么景色，再对照选项排除。

👉 重做：

"漫"字按部首查字法怎么查？先查什么部，再查几画？（另有"没骨?了"等词语运用被红笔更正）

他的答案 部首或笔画数判断错了

正确答案 **"漫"查三点水（氵），除部首外再查11画。意思：水过满向外流；到处都是；随便。**

讲解

部首查字法三步：①找部首（漫和水有关→氵）②数部首几画查目录③数剩下几画找到字。常见易错：左右结构的字部首往往在左边。

👉 重做：

甲骨文相关知识题（对照图片判断是哪个字，见第20题）。

他的答案 猜错了对应的现代汉字（红笔更正）

正确答案 **以老师红笔更正为准（如"鸡"等象形字）。**

讲解

甲骨文是象形文字，看字形像什么实物：像鸟的就是鸟/鸡，像太阳的就是日。抓住最突出的特征联想。

👉 重做：

缩句：如"秋天的雨，藏(?)了非常好闻的气味"——缩成最简句子。

他的答案 缩写后留下了不该留的修饰词/漏了主干（红笔批改）

正确答案 **缩句去掉"的"字前面的修饰语，保留主干：雨藏气味（谁+干什么）。如"秋天的雨藏着气味"→"雨藏气味"。**

讲解

缩句口诀：删"的、地、得"前修饰词，删数量词、时间地点状语，保留"谁+怎么样/干什么"主干，句子要通顺。

👉 重做：

9

看拼音写词语 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷三 · 第一站 · 语文卷 第 5 页

字词不熟

看拼音写词语：zhāo yǐn（招引）、lái lì（来历）、xìng zhì bó bó（兴致勃勃）等。

他的答案 "招引""兴致勃勃"等写错（红笔在旁更正）

正确答案 招引、来历、兴致勃勃。"勃勃"是"勃勃生机"的勃勃，注意"兴"在这里读 xìng（第四声）。

讲解

"兴致勃勃"容易写成"致致/勃勃"错字：兴(xìng)致勃勃，形容兴趣很浓。高频成语要整体记，别拆开猜字。

重做：

10

阅读选择 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷三 · 第二站 · 语文卷 第 5 页

审题不清

阅读《By?》(《雷鸟?》?)选择/判断题：科学的发现说明了什么（见第(5)小题等）。

他的答案 选了A（红笔更正为B）

正确答案 以老师红笔更正为准。

讲解

选择题先把四个选项都读完再选，很多选项"前半句对、后半句错"。拿不准时回原文找原句对照。

重做：

11

修改符号 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷三 · 第四站 · 语文卷 第 6 页

概念没掌握

用修改符号改病句/错字：改正符号、增补符号、对调符号、转移符号（见第16题）。

他的答案 没有正确使用修改符号/空着（老师红笔补了示例）

正确答案 改正：圈错字旁写对的；增补：^ 加在漏字处；对调：字与字之间画曲线互换；转移：箭头移到正确位置。

讲解

四种修改符号要练熟：改正是圆圈、增添是小帽子^、对调是曲线、转移是箭头。考试时符号画清楚，别涂黑团。

重做：

12

看拼音写词语 · 语文上册单元检测卷（本周）· 试卷(3.9) · 第一关 · 语文卷 第 7 页

字词不熟

看拼音写词语：míng mèi（明媚）、jìn liàng?（尽?）、piào liang（漂亮）、pái liè（排列）、shī rùn（湿润）、lǎo shī（老师）等。

他的答案 多个词写错（红笔圈改：尽?充足?、排列等）

正确答案 明媚、尽量/尽情、漂亮、排列、湿润、老师。以老师红笔更正为准。

讲解

"排列"的"排"是提手旁；"湿润"两点水/三点水别混——和水有关用三点水。写词语先想偏旁再动笔。

重做：

选择正确答案：含词语运用、句子衔接等（第2、8、9题附近，孩子原答案被红笔更正）。

他的答案 部分选择题答案错误（第8题填"春?"被改为"秋?"等）

正确答案 **以老师红笔更正为准（如表示季节的词应填"秋"）。**

讲解

选词/填空题要联系上下文：先读整段话，看季节、时间线索，再填词。别只看空格前后一两个字就下笔。

👉 重做：

根据诗意/课文内容填空（结合"古诗"情境写词句，红笔补写答案）。

他的答案 没写全/写错字（老师红笔补上答案）

正确答案 **按课文原文填写，一个字都不能错；默写完对照课本检查一遍。**

讲解

课文默写丢分=白丢分。背诵时连标点一起背，动笔默写一遍才叫真的会背。

👉 重做：

阅读《稻草人》：①稻草人是人造的，骨架是……；选择题（第26题选"跳跃/飞"相关）；第28题结构图：按文章内容完成（"嘴→种子""蝗虫吃稻穗"等填写）。

他的答案 选择题选错；结构图填的位置不对（红笔更正）

正确答案 **以老师红笔更正为准。结构图要按文章叙述顺序填：稻草人先看到什么、再看到什么。**

讲解

做结构图题先通读全文，按"先…接着…最后…"的顺序找关键词，再往框里填。别跳读。

👉 重做：

想象作文：《我走进了舒克贝塔?/清鼠市》——从"跳?飞""老老鼠吃过的饭"等词语中选择，发挥想象编一个故事，300字左右，书写工整。

他的答案 作文得分不高（老师红笔标注），故事情节较简单、开头吸引力和细节描写不足

正确答案 **想象作文三要素：①有趣的设定（去了哪里、遇到谁）②一波三折的情节（至少1次转折）③细节描写（看到的、听到的、想到的）。**

讲解

写想象作文别急着写：先用3分钟列"开头-遇到什么麻烦-怎么解决-结尾"四段提纲，再下笔，字数和情节就够了。

👉 重做：

看拼音写词语：pái liè、yóu piào、xiāng tián、tú àn (其余：秋天、母鸡、旅行、枫叶、规则、果树、阁楼都写对了)。

他的答案 pái liè 写成"列列" ("排"字先写成了"非"，划掉重写)；yóu piào 写成"邮漂" ("票"多加了三点水)；"甜"字结构写错、右半部分写反；"图案"两个字写得潦草难认。

正确答案 排列、邮票、香甜、图案。记住："排"是提手旁+非；"票"上没有三点水 (有水才漂)；"甜"=舌+甘，用舌头尝出甘甜。

讲解

这四个词都是同音/形近字陷阱："漂"和水有关 (漂浮)，"飘"和风有关 (飘扬)；"票"单独用没有三点水。写完拼音对应词后，默读一遍检查偏旁。

👉 重做：

"闻"在字典里的解释主要有：①听见；②听见的事情，消息；③出名，有名望；④名声；⑤用鼻子嗅。选择：(1)见闻 (②) ✓、(2)默默无闻 (?)、(3)闻见香味 (?)、(4)处处闻啼鸟 (①) ✓。

他的答案 (2)默默无闻选了④ (错)；(3)闻见香味那里涂改了，没选准。

正确答案 (2)默默无闻 → ③ (不出名，没有名气，这里的"闻"是"出名")；(3)闻见香味 → ⑤ (用鼻子嗅)。

讲解

"默默无闻"意思是不出名、不为人知，"闻"取"出名"义，选③。"闻见香味"是鼻子闻到的，选⑤。判断技巧：把解释代回句子里读一读，意思通的就是对的。

👉 重做：

四、词语练习：大吃一惊、百发百中、四面八方、面红耳赤、提()吊()、七()八()——补全成语。

他的答案 大吃一惊✓、百发百中✓、四面八方✓、面红耳赤✓、七上八下✓，但"提(心)吊(胆)"的"胆"写成了错字。

正确答案 提心吊胆："胆"是月字旁+旦。月字旁的字大多和身体有关 (胆、腿、胳膊)。

讲解

"吊胆"是把胆吊着——形容十分担心害怕。写"胆"先想它和身体有关，用月字旁，就不会写错。另外"面红耳赤"的"赤"=红色，这题你答对了！

👉 重做：

"提心吊胆"是富有新鲜感的词语,联系生活实际理解该词语的意思。

他的答案 写了"心里七上八下"(不够完整)。

正确答案 **提心吊胆:心和胆都提起来、吊着,形容对事情十分担心或害怕,非常不安。例句:考试卷发下来前,我提心吊胆地等着。**

讲解

"心里七上八下"只是形容心神不定的感觉,没有点出"担心、害怕"。解释词语的方法:①拆字想画面(心提着、胆吊着)②说出它形容什么③举一个生活例子。用"形容……"的句式来回答最稳。

👉 重做:

五、句子练习3:先生厉声问道:"你会背了吗?"(调换句子顺序,使句意保持不变)。

他的答案 写成了:先生厉声说道:"你不会背。"——意思完全反了!

正确答案 **"你会背了吗?"先生厉声问道。(把说话的人移到引语后面,引号里的话一个字都不改。)**

讲解

这类题只换"位置",不换"内容":引语在前还是后都可以,但引号里的话必须原封不动。你把"你会背了吗"改成了"你不会背",等于替先生改了问题。口诀:换位置、不改话、标点跟着挪(引语后置时问号仍在引号内,说话人后用句号)。

👉 重做:

五、句子练习2:仿写"黄黄的叶子像一把把小扇子,扇哪扇哪,扇走了夏天的炎热。"(你的仿写:红红的棉花像一团团……,飘进了秋天的梦里——思路很好!)

他的答案 句子结构仿对了,但"飘哇飘哇"写成了"漂哇漂哇"(三点水的漂),且有多处涂改。

正确答案 **例:红红的棉花像一朵朵白云,飘哇飘哇,飘进了秋天的梦里。"飘"带风字旁(和风有关),"漂"带三点水(在水上漂)。**

讲解

仿写句式的路子完全对了:颜色+事物+像什么+叠词动作+去了哪里,这个框架掌握得很好!丢分在错别字:"飘"是风字旁。记:风里飘的是"飘",水里漂的是"漂"。

👉 重做:

五、句子练习1：风吹过树林，发出阵阵响声。(改为拟人句)

他的答案 写成了"风驶过树林，在吹风笛。"—拟人想法很好，但"驶"字用错(驶是驾驶，风不会"驶")，且漏了"阵阵响声"的感觉。

正确答案 风拂过/吹过树林，吹起了风笛，奏出阵阵乐曲。(把风当成人：吹风笛、唱歌、跳舞都可以，但要保留"响声"的意思。)

讲解

改拟人句两步：①给事物加上人的动作(吹风笛✓这步你做到了)②检查用字是否准确("驶"是车在跑，风的动作用"拂、掠、跑进")。拟人句写完读一遍，想象画面通不通。

👉 重做：

五、句子练习4(1)：修改病句——"我在公交车上经常会给老人让座。"(用修改符号在原句上修改)。

他的答案 修改符号的使用位置不对，没有把"经常"移到正确的地方。

正确答案 病根是语序："经常"应放在"给老人让座"前面——改为"我经常在公交车上给老人让座。"(或"我在公交车上经常给老人让座。")

讲解

这类病句是"会/经常"和时间地点打架。检查方法：把句子读两遍，调一调词的位置再读，哪句顺就是哪句。修改符号要画在原句上：把"经常"圈起来，用转移箭头移到"给老人"前面。

👉 重做：

六、学以致用3：《夜书所见》中描写儿童活动的诗句是：_____。《山行》《望洞庭》你基本默写对了，很棒！

他的答案 《夜书所见》第一句开头写的字有涂改，"知"字写得不准；"挑促织"的"挑"(tiǎo，用细物拨动)也容易写错。

正确答案 知有儿童挑促织，夜深篱落一灯明。

讲解

"知有儿童挑促织"——"知"是"料想、知道"的意思，不是"和"。"挑促织"就是逗蟋蟀。默写古诗最怕同音字：知/只、挑/跳，背的时候要连意思一起背。

👉 重做：

26 长度单位·重叠问题·第一单元检测(90分)·第7题·数学卷第1页

概念没掌握

5个大小相同的铁环连在一起，每个铁环 4厘米，铁环接口处重叠 5毫米，连在一起的总长是多少？（选项A 195毫米 B 160毫米 C 180毫米，你选了C）

他的答案 选了C（180毫米），没有正确扣掉接口重叠的部分。

正确答案 B 160毫米。5个环共 $4 \times 5 = 20$ 厘米 = 200毫米；5个环连在一起有 4个接口，每个接口重叠的是环壁上下两段共 $5 + 5 = 10$ 毫米，扣掉 $4 \times 10 = 40$ 毫米， $200 - 40 = 160$ 毫米。

讲解

【讲题思路】找5个钥匙环或剪5个纸圈实际连一连，让她亲眼看到"两个环扣在一起，中间有一段是叠在一起的，这段长度不能算两次"。三步：①先算全部伸直的总长200毫米 ②数有几个接口（5个环只有4个接口！像5根手指只有4个指缝）③每个接口扣10毫米。这类"排队/锯木头/铁环"题的核心口诀：段数=个数-1。她错在没意识到"重叠"，用实物演示5分钟就通。

🔍 重做：

27 长度单位·换算·第一单元检测(90分)·第11题·数学卷第2页

概念没掌握

小乐的一步长约50厘米，2步约是1米，走2000步约是多少米？（你写了5000米）

他的答案 写了5000米。

正确答案 1000米。2步=1米，2000步里有 $2000 \div 2 = 1000$ 个"2步"，就是约1000米。

讲解

【讲题思路】孩子看到大数字就懵了。带她在客厅实际走一走：数2步，用卷尺量——大约1米。然后问"你走2000步是几个1米？"引导：2步换成1米，就像"2个1分钱换成1个2分钱"， $2000 \div 2 = 1000$ 米。她写5000可能想的是"2000+很多"，没建立"用换算率去除"的概念。同类口诀：几步1米，总步数÷几=米数。

🔍 重做：

28 长度单位·比较大小·第一单元检测(90分)·第13题·数学卷第2页

粗心看错题

在○里填上">" "<" 或 "="：1米40厘米 ○ 1米4分米（这道你填错了）

他的答案 没有填出等号。

正确答案 填"="。1米40厘米=140厘米；1米4分米=1米40厘米=140厘米。两边一样长。

讲解

【讲题思路】教她"先统一单位再比大小"的固定步骤：把两边都换算成厘米。1米=100厘米，1分米=10厘米，所以左边140厘米、右边140厘米，相等。孩子容易看文字长得不一样就以为数不一样。可以做个对比练习组：1米40厘米 ○ 1米4分米 (=)、1米4厘米 ○ 1米40厘米 (<)，让她体会"分米和厘米差一位"。

🔍 重做：

看图读数：曲别针的长度是（ ）厘米（ ）毫米；铁钉的长度是（ ）毫米。（两道都读错了）

他的答案 曲别针和铁钉的长度都读错了（铁钉写成了29毫米）。

正确答案 **曲别针：2厘米9毫米（29毫米）；铁钉：20毫米。读尺三步：①看起点是不是0 ②看终点大格（厘米） ③数小格（毫米）。**

讲解

【讲题思路】她读错尺子通常有两个原因：一是没注意物体是否从0刻度开始（铁钉题），二是大格小格数错。用真尺子+铅笔头练三次“三步法”，特别强调“毫米是厘米中间的小格，一大格里有10个小格”。这题和第17题刮刀（2厘米3毫米）是一组，建议一起重做一遍，她量对了立刻打勾给正反馈。

👉 重做：

19. 估计并实测①号线段长（你写了36毫米，实际40毫米）；20. 把2千米、35毫米、80米、2厘米、90分米按从小到大排序；21. 一条隧道长6千米，比另一条长2000米，另一条长多少？（过程第一步写成了62000米）

他的答案 估测和排序出错；第21题第一步“6千米=62000米”换算写错（多写了一个0）。

正确答案 **19题：先估再量，①号线段实际40毫米。20题：2厘米（20毫米）<35毫米<90分米（9米）<80米<2千米——先把所有单位统一成“米”或“毫米”再比。21题：6千米=6000米，6000-2000=4000米=4千米。**

讲解

【讲题思路】这三题是同一个病根：**单位不统一就下手**。给她立一条铁规矩：“看到千米、米、分米、毫米混在一起，第一步全部换算成同一个单位，写小标在数字旁边”。排序题就按“先换算→再比较→最后按原题号写答案”三步走。第21题那个“62000米”是典型的抄写数不清零，教她换算完读一遍：“六千米，6000，三个0”。

👉 重做：

在括号里填合适的长度单位：珠江全长2320（ ）／读写姿势要端正，眼睛与书的距离大约是30（ ）／世界上最小的鸟是吸蜜鸟，身长约80（ ）。

他的答案 珠江的“千米”没填对；30厘米、80毫米写成了字母cm、mm，题目要求写单位名称（汉字）。

正确答案 **珠江全长2320（千米）；眼睛与书距离30（厘米）；吸蜜鸟身长约80（毫米）。**

讲解

【讲题思路】两个提醒：①答题规范——填单位要写汉字“千米/厘米/毫米”，写cm、mm在小学卷面会扣分；②建立“身体尺”帮助判断：1毫米≈银行卡厚度，1厘米≈指甲盖宽，1分米≈手掌宽，1米≈二年级小朋友张开手臂的一半，1千米≈操场跑道两圈半。珠江、铁路这种“特别长”的只能用千米。让她把5个身体尺背下来，填单位题秒选。

👉 重做：

小华家距图书馆3千米，周末小华去图书馆读书，共走了两个来回，小华一共走了多少千米？（你写了6）

他的答案 写了6千米。

正确答案 12千米。一个来回=去+回=2个3千米；两个来回=4个3千米， $3 \times 4 = 12$ 千米。

讲解

【讲题思路】这是全卷最典型的坑，必须当场讲透！拿两支笔画示意图：家→图书馆是1段，回是第2段，再去第3段，再回第4段——两个来回走了4个单程！孩子算6是只算了2个单程（把“两个来回”当成了“去一次回一次”）。记住口诀：**1个来回=2趟，两个来回=4趟**。可以让她在客厅从沙发走到门口走“两个来回”，边走边数趟数，身体记住比脑子记住更牢。

重做：

3.一盒纸有5张，3盒纸的数量是1盒的多少倍？（你选了15倍）4.每盘放2个正好放完，这些金丝小枣可能有几个？（32/63/50，你选错了）

他的答案 第3题被“5张”迷惑选了15倍；第4题没抓住“偶数”特点选错。

正确答案 第3题选3倍——“3盒”是“1盒”的3倍，和每盒装5张还是100张都没关系！第4题选32——每盘放2个正好放完，说明总数是2的倍数（偶数），63是奇数放不完。

讲解

【讲题思路】两题都是“被多余信息带偏”。第3题画图：1盒画1个圈，3盒画3个圈，问3个圈是1个圈的几倍？一眼就是3倍——“5张”是烟雾弹。第4题问“哪些数能被2正好分完”，拿32和63各分一分给她看：63分到最后剩1个，放不满一盘。总结一句话给她：**问“几倍”，先找准“谁和谁比”，别的数字不看**。

重做：

文文看一本22页的故事书，第一天看了16页，正好是第二天看的页数的2倍，文文第三天应该从第几页开始看？（你答了从第24页看起）

他的答案 算了前两天共24页后，直接答“从第24页看起”。

正确答案 第二天看 $16 \div 2 = 8$ 页；两天共 $16 + 8 = 24$ 页；第三天从 $24 + 1 = 25$ 页开始看。

讲解

【讲题思路】又一个经典坑！“看完24页”和“从25页开始”差1。让孩子拿一本真书翻：如果前两天看完了第1~24页，第24页已经看过了，下一页翻过去是第几页？让她亲手翻到第25页——“看完的+1才是接着看的”。以后遇到“从第几页/第几天开始”，条件反射想“+1”；遇到“一共看了多少”就不用加。跟她说：出题老师最爱在“开始”两个字上埋雷，看到这两个字要亮红灯。

重做：

8. 一班读书276本、二班314本,想知道三班读多少本,还需要知道什么条件?(你选C) 11. 昨天卖西瓜366千克,今天比昨天多卖88千克,这两天一共卖多少千克?(你只算了454) 19. 空罐重1千克,豆子正好装满5个小袋,每袋3千克,大陶罐一共重多少千克?(忘了加罐重)

他的答案 第8题选C (590是一、二班总数,不是三班);第11题只算了 $366+88=454$ 就停了;第19题写15,忘加空罐的1千克。

正确答案 8题选B——知道三个班总读870本,才能 $870-590=280$ 本求出三班。11题:今天 $366+88=454$,两天一共 $366+454=820$ 千克。19题: $5\times 3+1=16$ 千克。

讲解

【讲题思路】三题同一句话概括:**读题要读到最后一个字,问什么答什么**。
①第8题教她"倒推法":要求三班,必须知道总数减去两个班——带着目的去选条件。
②第11题让她把问题划出来:"两天一共",答之前检查"我的算式里有没有把两天都算上?"
③第19题做个小实验:拿个杯子先称重,再装5块糖称重,问"多出来的部分是什么?"——豆子15千克只是豆,别忘了罐自己也有体重。99分的卷子错的全是这类,说明她计算没问题,缺的是"答前先圈问题"这个习惯。

重做:

1千克=2斤。妈妈买了4斤鸡蛋,也就是多少克?(A 4000 B 1000 C 2000,你选了B)

他的答案 选了B (1000克)。

正确答案 C 2000克。1斤=500克,4斤=2000克;或者1千克=2斤,4斤=2千克=2000克。

讲解

【讲题思路】先背死链条:1斤=500克→2斤=1千克→4斤=2千克=2000克。她选1000可能是把"4斤=1千克"记混了。生活场景巩固:周末买菜让她提一提——两瓶500毫升矿泉水大约就是1千克(2斤),4斤就是四瓶。数感来自手心的感觉,再来一道"3斤苹果多少克"当场检验(1500克)。

重做:

29(2) $497+357$ (你写858); 29(3) $218+357$ (你写675)。两道都是三位数加法进位出错了。

他的答案 $497+357=858$ (应854); $218+357=675$ (应575)。都是个位或十位进位加错了。

正确答案 $497+357=854$ (个位 $7+7=14$ 写4进1,十位 $9+5+1=15$ 写5进1,百位 $4+3+1=8$)。 $218+357=575$ (个位 $8+7=15$ 进1,十位 $1+5+1=7$,百位 $2+3=5$)。

讲解

【讲题思路】两道错的位置不同:第一道十位 $9+5+1=15$ 可能忘加进位的1;第二道可能是十位 $1+5+1=7$ 算成了8?暴露的问题是"进位的1不稳"。三个纠正动作:①在草稿上教她"进位点小圆点"标记法,进几个点点个点;②每天5道三位数进位加法限时练,一周见效;③教她验算——用差加回去检查($854-357$ 应=497)。99分的卷子扣在口算上最亏,这是最容易练回来的分。

重做:

38 动物特征 · 字词 · 科学第一单元检测（动物） · 科学卷 第 4 页

字词不熟

填空：鱼类的共同特征是生活在水里，身体表面覆盖着鳞，有（ ），用 sāi 呼吸。鸟类的共同特征是体表有（ ）毛，取食靠（ ），靠卵生繁殖后代。

他的答案 "鳍"写成了拼音 pí（皮）；"喙"字不会写，涂改了好几团。

正确答案 鱼类：有鳍（qí，不是 pí！），用鳃（sāi）呼吸。鸟类：体表有羽毛，取食靠喙（huì），卵生。

讲解

给爸爸讲：这三个字是本单元的"字关"——鳍读 qí（鱼鳍），是鱼游水的"桨"；喙读 huì，就是鸟的嘴。记法：鱼用鳍游泳、用鳃呼吸；鸟用喙取食。这三个字让孩子各写三遍，边写边读出声。

👉 重做：

39 哺乳动物共同特征 · 科学第一单元检测（动物） · 科学卷 第 4 页

漏做题

填空4：哺乳动物的共同特征是身体表面_____，_____。（这题空着没做）

他的答案 漏做，空白。

正确答案 身体表面有毛，胎生、哺乳。（体表有毛 + 胎生 + 哺乳，三条凑齐才是哺乳动物）

讲解

给爸爸讲：判断哺乳动物记"三件套"——①体表有毛②胎生③吃奶。鲸鱼虽然生活在水里，但它是胎生吃奶的，所以是哺乳动物；蝙蝠会飞，也是胎生哺乳，还是哺乳动物。反例：鸭嘴兽是哺乳动物却是卵生的（特殊个案，考试常考）。

👉 重做：

40 鱼的观察实验 · 科学第一单元检测（动物） · 科学卷 第 4 页

漏做题

实验探究（一）：1.鱼的身体分为___、躯干、尾三部分，并标出图中 A-F 各鳍的名称；2.滴入绿色水，它从鱼的___进入，从___流出。（标注和小题基本空着没做）

他的答案 三部分里第一空写错/潦草；A-F 各鳍名称空着；第2小题空着。

正确答案 身体分为头、躯干、尾。鳍的名称：背鳍（A，背上）、胸鳍（B C，胸部两侧一对）、腹鳍（D E，腹部一对）、臀鳍、尾鳍（F，尾部）。绿色水从口进入，从鳃（鳃孔）流出——这就是鱼在呼吸。

讲解

给爸爸讲：鱼游泳主要靠尾鳍提供前进的动力、控制方向，背鳍胸鳍腹鳍保持平衡（对应选择题17的C①②③）。呼吸路线记"口进鳃出"：水从嘴吸进去，流过鳃丝拿走氧气，从鳃盖后面流出来。可以在菜市场买一条鱼让孩子现场指认各部位，比背十遍都管用。

👉 重做：

实验探究（二）：1.写出图中蚂蚁①-⑤各部分的名称；2.蝎子是昆虫吗？写出理由。（两题都空着没做）

他的答案 蚂蚁①-⑤空着；蝎子题结论和理由都空着。

正确答案 ①触角②头③足（胸）④腹⑤（身体结构：头、胸、腹三部分，头部有触角，胸部长3对足）。蝎子不是昆虫：因为它有4对足（8条腿），而昆虫只有3对足（6条腿），且蝎子身体只分头胸部和腹部两部分。

讲解

给爸爸讲：判断昆虫的“铁标准”是“3对足”——6条腿才是昆虫，8条腿（蜘蛛、蝎子）都不是。蜘蛛8条腿、蝎子8条腿，全出局。数腿是最快的判断方法，让孩子先数腿再下结论。蚂蚁三部分：头（触角）、胸（3对足）、腹。

重做：

分类题：把20种动物分到昆虫/鸟/哺乳/鱼/两栖/爬行六类。你的爬行动物只写了⑦蛇、⑨壁虎。

他的答案 漏了⑧乌龟，没有归到爬行动物里。

正确答案 爬行动物：⑦蛇、⑧乌龟、⑨壁虎。（乌龟是爬行动物，不是两栖动物！）

讲解

给爸爸讲：最容易混的就是乌龟和青蛙。判断看“皮肤”——两栖动物（青蛙、蟾蜍、娃娃鱼）皮肤裸露湿润、小时候用鳃长大后用肺；爬行动物（乌龟、蛇、壁虎、鳄鱼）身上有鳞片或甲壳、皮肤干燥，用肺呼吸，卵有硬壳。乌龟壳就是它的“鳞片变大版”。

重做：

判断8：把一袋空气放在电子秤上，测量出的是袋中空气的质量。（你打了×）

他的答案 打了×，认为测不出。

正确答案 √。瘪袋子称一次、装满空气称一次，两次的差就是这袋空气的质量——空气确实有质量，只是很轻。

讲解

给爸爸讲：课本实验思路是“做减法”：先称瘪袋（其实是压扁排空空气的袋子），再称鼓袋子，差值=空气质量。空气有质量但很轻，1升空气大约只有1克多，所以平时感觉不到。这题孩子可能是想着“袋子里还有袋子自己”——说明她会较真，值得表扬，但教辅按简化模型判√，考试要按课本答。

重做：

填空2：像空气这样能在空中向_____流动的物体叫作气体。

他的答案 这空写错/没写对（写得不像“四面八方”）。

正确答案 向四面八方流动。空气会向四面八方流动，占据整个空间。

讲解

给爸爸讲：气体和液体都会流动，但方向不一样——水只能往低处流（受到重力），空气是往四面八方乱跑（哪个方向都能去）。所以打开香水瓶，整个房间慢慢都是香味。这个“四面八方”是课本原词，填空要写全。

重做：

填空10：量筒是测量液体_____的仪器，一般用_____作单位。（你写"大小"）

他的答案 第一空写了"大小"，不规范。

正确答案 量筒是测量液体体积的仪器，一般用毫升（mL）作单位。

讲解

给爸爸讲：科学课里"大小"是日常用语，答题要用科学词——体积（占空间多少）。对比记忆：温度计测温度、天平/电子秤测质量、量筒测体积。mL 是体积单位，g 是质量单位，别混。

👉 重做：

实验探究（二）：1.读数时视线要与量筒内液体_____保持水平；2.量取82ml水，接近刻度时改用_____取水；3-5.乙图量筒最多量取多少ml、每小格多少ml、A/B/C哪种读数方法准确、俯视和仰视读数偏大还是偏小。（这几小题基本空着没做）

他的答案 大部分空着没做；只写了甲图三个量筒的量程。

正确答案 ①视线要与凹液面最低处保持水平（平视）。②接近刻度时改用胶头滴管，逐渐滴加。③乙图最多量取50ml，每一小格代表2ml（10ml之间有5小格）。④B（平视凹液面最低处）是准确的，读数20ml。⑤俯视读数偏大，仰视读数偏小。

讲解

给爸爸讲：这是本单元最重要的实验技能，三条规则背下来——"平视凹液面最低处、接近刻度用滴管、俯大仰小"。记忆法：俯视就像从上往下看台阶，看到的位置比实际高，所以读数偏大；仰视从下往上看，读数偏小。家里可以用量杯实际量一次水，让她俯着看、仰着看、平着看各读一次数，立刻就懂。

👉 重做：

空气探究实验2：图②在杯底扎小孔，用手堵住小孔将杯子压入水中，松手后杯内水位会_____（不变/上升/下降）。（你写了"不变"）

他的答案 写了"不变"。

正确答案 下降。松手后空气从小孔跑出去，水就从孔进来补上位置，杯内水位下降。

讲解

给爸爸讲：这道题要一步步想——堵住孔压入水中时，空气被封在杯子里跑不掉，所以水进不去（纸团不湿）；松手后，空气有了出口就"逃走"，它腾出的空间被水占领，水位下降。核心还是"空气占据空间"，但空气能从孔里出去这件事变了。做这类题的窍门：先问"空气出得去吗、进得来吗"，出口打开空气就跑。

👉 重做：

空气探究实验4：给篮球打气，说明空气没有确定的____和____。（你只写了"体积"，第二空空着）

他的答案 只写了"体积"，第二空漏了。

正确答案 **空气没有确定的体积和形状。（装进篮球是球形，装进杯子就随杯子，还能被压缩）**

讲解

给爸爸讲：空气和水都不固定形状，区别在体积——水体积固定（倒进哪个杯子都是那么多），空气体积不固定（能压缩进篮球，也能充满整个房间）。两个空都要填，考试漏空等于丢分。让孩子用"体积+形状"这对词造句：水——形状不固定、体积固定；空气——形状不固定、体积也不固定。

🔍 重做：

五、科学与生活：1.容器A装满某种物质密封后倒扣在空容器B上，抽走玻璃片后看最终状态，推断A装的是固体、液体还是气体并说明理由；2.粗细不同的甲乙丙三个杯子水位不同，怎样判断哪杯水多？至少两种方法。（两题都空着没做）

他的答案 两道应用题全部空着没做。

正确答案 **第1题：A装的是气体。理由：抽走玻璃片后，气体能流动、会向四面八方跑，从A容器扩散到B容器（气体占据空间且能流动；固体不会动，液体倒扣会往下流到B里但不会"充满"B容器上方的空间）。第2题方法：①把三杯水分别倒入同一个量筒，比体积；②用电子秤分别称重，同是水，质量大的水多；③选粗细相同的杯子倒进去比水位；④倒进相同的瓶子里比较。**

讲解

给爸爸讲：第一题抓住气体的两个本事——"会流动 + 占据空间"，抽开挡板它就窜进B里，这是固液气三种里只有气体能做到的"自动充满两个容器"。第二题考的是"统一标准再比较"：杯子粗细不同不能直接看水位，必须倒进同一个量筒、或称质量，把"不公平的比较"变成"公平的比较"。这个思想以后数学应用题也常用，值得当面讲透。

🔍 重做：